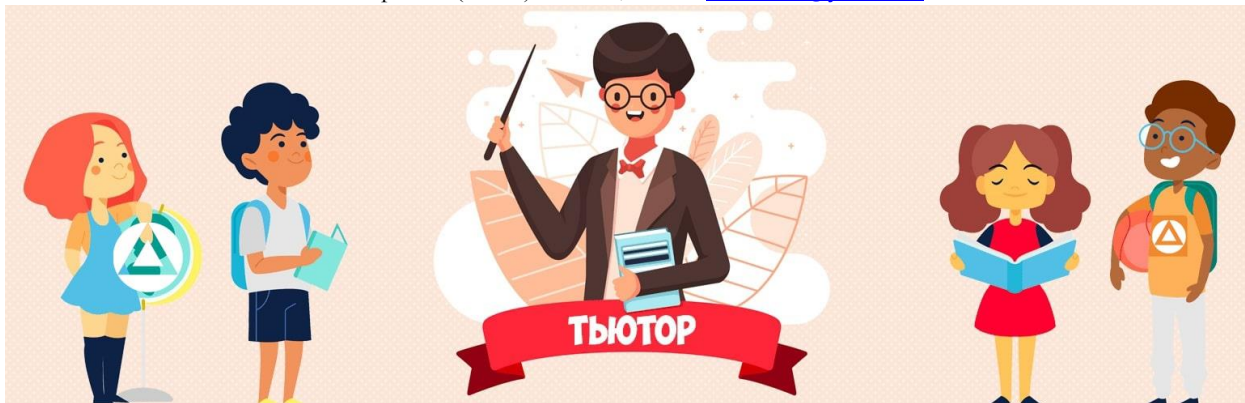




ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРАГНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ТПМПК

Формулировки по тьюторскому сопровождению в заключениях ТПМПК (памятка для педагогов и специалистов ППк ОО)

✚ «осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа)»

Если в заключении ТПМПК определен «осуществление общего тьюторского сопровождения» - прописано, что куратор (психолог, воспитатель) – то имеется в виду работа ППк по реализации рекомендованной АООП. Значит, педагог-тьютор не нужен (дополнительные функции могут оплачиваться указанным педагогам).

Это означает, что ребенок с ОВЗ находится на учете психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специалисты которого (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог) осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности:

- проводят занятия;
- консультируют учителей, родителей по проблемам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно больших образовательных результатов при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

✚ «педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП»

Под данной формулировкой подразумевается работа индивидуального тьютора. Также в заключении ТПМПК может быть указано: педагог-тьютор/ педагогическое сопровождение/предоставление услуг тьютора – требуется индивидуальное сопровождение педагога-тьютора.

В его обязанности в данном случае входят:

- проведение диагностики для выявления индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты

ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Надо понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить те или иные критерии. Однако главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения.

участие в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка, учебного плана, по которому будет обучаться ребенок;

индивидуальная работа с ребенком по формированию и развитию его познавательных интересов на уроках, занятиях узких специалистов;

участие в реализации АООП;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов ребенка, анализу и обсуждению с ними хода и результата реализации образовательной работы с ребенком.

«подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса»

Эта формулировка в заключениях ПМПК подразумевает работу индивидуального тьютора, который будет находиться с ребенком по мере необходимости на отдельных уроках (занятиях), решая следующие задачи:

проведение анализа образовательных ресурсов (наличие узких специалистов в школе или привлечение специалистов из других организаций, кружки, секции, наличие сенсорной комнаты, кабинета психологической разгрузки и др.) внутри и вне образовательной организации, обеспечение доступа к ним ребенка, включение в режим дня ребенка дополнительных занятий;

организация и координация работы педагогов, узких специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута, АООП;

разработка мер по обеспечению взаимодействия педагогов и ребенка, используя одинаковые методики;

организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности, поддержка ребенка в процессе обучения;

оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки ребенка в освоении АООП.

«разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)»

Данная формулировка в заключениях ПМПК подразумевает работу индивидуального тьютора, который будет находиться с ребенком по мере необходимости на отдельных уроках (занятиях), разрабатывая и подбирая методические средства для освоения ребенком АООП в рамках индивидуализации образовательного процесса: ведение визуального

расписания, подбор наглядного материала для опоры при изучении той или иной темы.

«индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования»

Такая формулировка в заключениях ПМПК означает, что тьютор может сопровождать ребенка на период адаптации к 1 классу, при переходе с одной ступени обучения на другую (с начальной ступени обучения на основную общую ступень), при переходе из одной образовательной организации в другую.

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации.

Под адаптацией понимается также приспособление помещений детского сада/ школы, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ. Сроки адаптации детей в школе очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года.

На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию. Ведет индивидуальную работу с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в коллектив образовательной организации.

Полномочия ППк ОО при определении условий организации тьюторского сопровождения

В соответствии с примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93,

рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения (в том числе, предоставление услуг педагога-тьютора!) обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, конкретизируются, дополняются рекомендациями консилиума.

В случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению, в том числе о периоде предоставления услуги: на период адаптации, на учебную четверть, полугодие, год, на постоянной основе).

Материал подготовила **Сергеева М.С.**,

руководитель ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»