

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ведущие: специалисты ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
социальный педагог Любухина Ю.Г., учитель-дефектолог
Кузеванова С.В., педагог-психолог Сергеева М.С.





План вебинара:



- **Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.**
- **Основные вопросы:**
 - ❑ Организация деятельности Психолого-педагогического консилиума в связи с выходом нового Положения о психолого-педагогическом консилиуме от 09.09.2019 г.
 - ❑ Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ / ООП / инвалидностью.
 - ❑ Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК и ППк в современных условиях.



Преимущество ПМПК и ППк образовательной организации

ПМПК

Пункт 10 Положения о ПМПК (Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082)

- ✓ **проведение обследования детей** (0-18 лет)
- ✓ **подготовка** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и **организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендации
- ✓ **оказание консультативной помощи** родителям (законным представителям) детей, **работникам образовательных организации**

ППк

Деятельность команды профильных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в отдельной образовательной организации.

Эффективная деятельность Психолого-педагогического консилиума (ППк) => гарант обеспечения права обучающихся на получение качественного образования и создание необходимых условий обучения и воспитания.

Взаимодействие

➤ Со стороны ППк:

- эффективное взаимодействие и сотрудничество со специалистами ПМПК (своевременные уточнения и предложения);
- высокий уровень подготовки документов для предоставления в ПМПК;
- повышение уровня квалификации специалистов, педагогов, руководителей.

➤ Со стороны ПМПК:

- использование автоматизированной информационной система «АИС ПМПК» (рекомендованные формы заключения);
- использование корректных и точных формулировок в рекомендациях.



Дети-инвалиды VS Дети с ОВЗ





Нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93



Что такое «Консилиум образовательной организации»?

- группа специалистов образовательной организации (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы)

- форма взаимодействия работников организации
- структурное подразделение образовательной организации

- объединение педагогов образовательной организации, созданное для обследования обучающихся



ППк в образовательной организации

- является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.





Функции ППк

Цель и задачи деятельности
Психолого-педагогического
консилиума

Цель деятельности ППк:

создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.



Создание ППк в образовательной организации

Какие документы нужны для создания психолого-педагогического консилиума?





Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 №02-01-82/4308)



ПРАВИТЕЛЬСТВО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Малышева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075
тел. (факс) (343) 312-00-04 (информационный)
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://mizobraz.egov66.ru

10.09.2019, № 01-01-82/4308

На № _____ от _____

О направлении примерного
Положения о психолого-
педагогическом консилиуме

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) направляет для организации работы распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Информационно-аналитические материалы о проделанной работе необходимо направить в срок до 1 июля 2020 года в Министерство образования по адресу электронной почты: m.grigoreva@egov66.ru.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Н.В. Журавлева

Екатерина Александровна Узмнова
(343) 312-00-04 (доб. 123)

Отпечатано в типографии «АмприПринт», выдан 10.02, тираж 2000

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
образовательных организаций



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

Москва

№ Р-93

Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.
О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

Т.Ю. Синогина



Какие дети попадают в поле зрения ППк?



1. обучающиеся с ОВЗ
2. обучающиеся временными трудностями в освоении ООП
3. обучающиеся на дому
4. одаренные обучающиеся
5. обучающиеся имеющие адаптационные или поведенческие трудности
6. другие обучающиеся



☐ председатель ППк
– заместитель
руководителя

● Организации

☐ Педагог-психолог,
☐ Социальный педагог

☐ секретарь ППк
(определенный из
числа членов ППк)



СОСТАВ ППк

☐ заместитель
председателя ППк
(определенный из числа
членов ППк при
необходимости)

☐ Учитель-дефектолог,
☐ Учитель-логопед

☐ Другие
специалисты (при
необходимости)



Документация психолого-педагогического консилиума



Какую
документацию
ведет
психолого-
педагогический
консилиум?



Документация психолого-педагогического консилиума

=> Все документы, касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья или детей с временными трудностями в обучении, должны составляться по форме, указанной в Положении о ППк!

- ✓ график проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- ✓ журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- ✓ журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
- ✓ протоколы заседания ППк
- ✓ карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- ✓ журнал направлений обучающихся на ПМПк
- ✓ коллегиальное заключение ППк



Шапка/официальный бланк ОО

**Журнал обращения к специалистам психолого-педагогического консилиума
наименование ОО
в 20__ - 20__ учебном году**

Отделение/структурное подразделение: *название и адрес*

Руководитель/администратор отделения: *Фамилия Имя Отчество*

Контактная информация ППк:

Председатель ППк – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Заместитель председателя ППк – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Секретарь ППк – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Педагог-психолог – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Учитель-логопед – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Учитель-дефектолог – *должность, ФИО, email, контактный телефон*

Социальный педагог – *должность, ФИО, email, контактный телефон*



Журнал обращения к специалистам



Дата обращения:					
Инициатор обращения:		Должность:		Подпись:	
ФИО обучающегося:			Класс/группа:		
Причина обращения:					
Специалист, принявший обращение:		Дата:		Подпись:	
Проведенные мероприятия:					
Результат обращения:					
ФИО специалиста:		Дата:		Подпись:	



Проведение заседания. Примерная форма протокола заседания ППк



Шапка/официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума наименование ОО

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали: *И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),*

Повестка дня:

1. ...
2. ...
3. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...
3. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...
3. ...

Приложения (*характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы*):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия
И.О.Фамилия





Примерная форма заключения ППк



Шапка/официальный бланк ОО

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование образовательной организации)**

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи).

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____

И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ /
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ /
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Шапка/официальный бланк ОО

Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума

Дата «__» _____ 20__ года

ФИО ребёнка, дата рождения, класс, с/п: указать все сведения

Причины направления на ППк: указать причину направления

Заключение специалистов ППк:

Педагог-психолог: указать заключение из характеристики специалиста

Учитель-логопед: указать заключение из характеристики специалиста

Учитель-дефектолог: указать заключение из характеристики специалиста

Рекомендации ППк: указать общие рекомендации ППк (например, направление на обследование в ПМПК), проведение медицинского обследования, решение вопроса об индивидуальном обучении).

Педагог-психолог: указать рекомендации из характеристики специалиста

Учитель-логопед: указать рекомендации из характеристики специалиста

Учитель-дефектолог: указать рекомендации из характеристики специалиста

Приложение:

1. Перечислить все прилагаемые характеристики.

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Родители (законные представители) ребенка:

«С заключением и рекомендациями психолого-педагогического консилиума наименование ОО ознакомлен».

«__» _____ 20__ г.

подпись

фамилия имя отчество

- ✓ Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.
- ✓ Коллегиальное заключение ППк также доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.



Примерная форма направления на ПМПК



Шапка/официальный бланк ОО

Направление в ПМПК

№ __ от «__» _____ 20__ г.

Наименование ОО направляет обучающегося/уюся __ «__» класса наименование подразделения ОО Фамилия Имя Отчество ребенка, _____ года рождения

на прохождение обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию города _____ с целью определения образовательного маршрута начального общего образования.

Причины направления: перечислить все возникающие трудности и причины.

Приложение:

1. Заключение психолого-педагогического консилиума наименование ОО.
2. Перечислить все прилагаемые характеристики.
3. Копии контрольных и проверочных работ, рабочих тетрадей.

Председатель ППк
наименование ОО _____ /И.О.Фамилия/

М.П.



Кто может обратиться в психолого-педагогический консилиум?

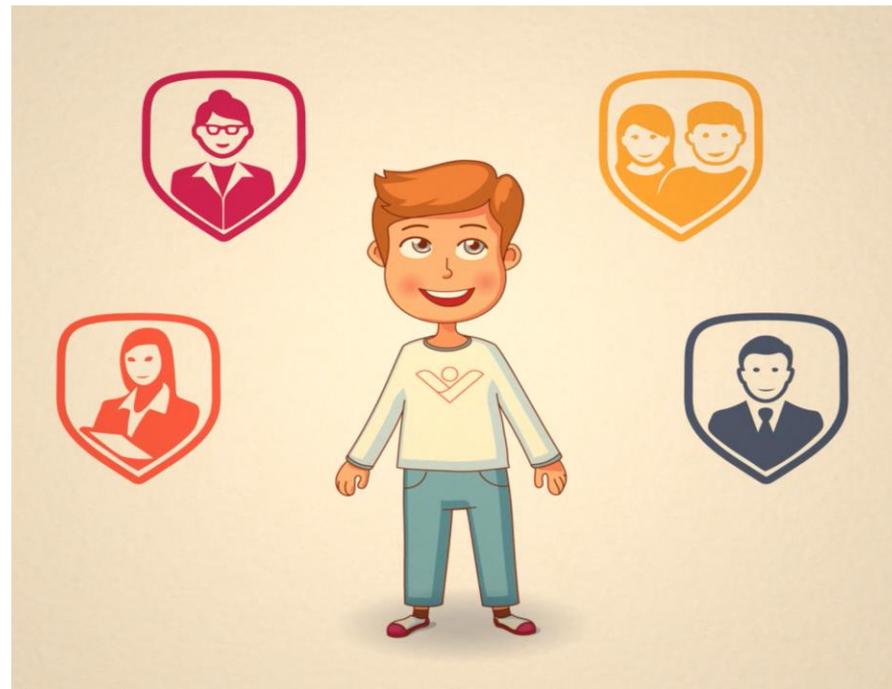
УЧИТЕЛЬ

ВОСПИТАТЕЛЬ

СПЕЦИАЛИСТ

РОДИТЕЛЬ

РЕБЕНОК





Что НЕ может рекомендовать консилиум?

- Образовательную программу → ПМПК
- Форму получения образования → Родитель + Медики
- Перевод на домашнее обучение → Родители + Медики
- Образовательную организацию → Родители



Рекомендации консилиума

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации;
- предоставление услуг тьютора ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся
- необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, в том числе на период: адаптации обучающегося в Организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).



Рекомендации ППк

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося **на основании медицинского заключения** могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема учебной нагрузки;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).



Рекомендации ППк

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения **в рамках компетенции Организации.**

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).



Контроль выполнения рекомендаций ППк

- **Порядок контроля выполнения рекомендаций ППк** определяется образовательной организацией, членами ППк.
- Механизм и график проведения контроля выполнения рекомендаций ППк должен быть понятен всем участникам образовательных отношений.
- Программа сопровождения должна иметь возможность внесения в нее корректировок с учетом результатов эффективности рекомендаций ППк.



Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ



Порядок обращения в ППк

Выявление обучающихся с ООП

- Имеются трудности в усвоении основной образовательной программы (адаптационные, поведенческие, интеллектуальные, речевые и т.д.);
- Требуется обследование специалистами ППк;
- Необходимо направление в ПМПК для определения образовательного маршрута обучающегося.

Прием обучающегося с ОВЗ

- Уже имеется заключение ПМПК;
- Рекомендована АООП;
- Рекомендовано сопровождение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- Определены условия получения образования.



Выявление обучающегося с ООП (Направление в ПМПК. Запрос педагога)

- **Наблюдение.**
- **Составление педагогической характеристики** на обучающегося.
- **Обращение к специалистам ППк** (журнал обращения к специалистам).
- **Письменное информирование** родителей об имеющихся трудностях + **письменное согласие** родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.
- **Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.**
- **Заседание ППк** (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования) с письменной рекомендацией обратиться в ПМПК для уточнения образовательного маршрута.



Характеристика (представление) Психолого-педагогического консилиума (ППк) на обучающегося для предоставления на ПМПК

12	13	
<p style="text-align: center;">Приложение 4</p> <p style="text-align: center;">Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)</p> <p><i>Общие сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дата поступления в образовательную организацию;- программа обучения (полное наименование);- форма организации образования: <ol style="list-style-type: none">1. в группе / классе <p>группа комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, прсмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.;</p> <ol style="list-style-type: none">2. на дому;3. в форме семейного образования;4. сетевая форма реализации образовательных программ;5. с применением дистанционных технологий <p>факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причина), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также перевод в другие социально-культурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком). <p><i>Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию; качество в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного,	<p style="text-align: center;">12</p> <p>коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики; качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).</p> <ol style="list-style-type: none">3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации¹.5. Динамика освоения программного материала:<ul style="list-style-type: none">- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).6. Особенности, влияющие на результативность обучения: <i>мотивация к обучению</i> (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), <i>сензитивность в отношении с педагогами</i> в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), <i>эмоциональная напряженность</i> при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), <i>истинность</i> (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.;7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетитором).8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/завершились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.9. Характеристики взросления⁴:<ul style="list-style-type: none">- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отметить их значимость для обучающегося, ситуативные или постоянные пристрастия, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как	<p style="text-align: center;">13</p> <p>относится к их выполнению);</p> <ul style="list-style-type: none">- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);- самосознание (самосознана);- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);- особенности психосексуального развития;- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);- жизненные планы и профессиональные намерения. <p><i>Поведенческие девиации²:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- совершение в прошлом или текущие правонарушения;- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);- сквернословие;- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);- отношение к компьютерным играм (равнодушие, интерес, зависимость);- повышенная внушаемость (влиятельные авторитеты, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);- дезадаптивные черты личности (конкретизировать). <ol style="list-style-type: none">10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

¹ Для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

² Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

³ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк

Общие сведения

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика на начало обучения в ОО
2. Краткая характеристика на момент составления характеристики
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития.
4. Динамика (показатели) деятельности (практический, игровой, продуктивной) за период нахождения в ОО.
5. Динамика освоения программного материала.
6. Особенности, влияющие на результативность обучения.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка.
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь.
9. Характеристики взросления.
10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.
11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы



Прием обучающегося с ОВЗ

- **Оригинал заключения ПМПК хранится в личном деле обучающегося.**
- **Заявление** родителей на имя Директора о создании специальных условий обучения и воспитания.
- **Письменное согласие родителей** (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.
- **Незамедлительная передача информации** об обучающемся с ОВЗ членам ППк (копия заключения ПМПК, согласие родителей).



Шаги ОО при поступлении ребенка с ОВЗ

Прием обучающегося с ОВЗ, у которого уже имеется заключение ПМПК:

- Рекомендована АООП;
- Рекомендовано сопровождение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог));
- Определены условия получения образования



Индивидуальный образовательный маршрут

Для кого?

- Обучающиеся с ОВЗ,
- Обучающиеся с временными трудностями в освоении ООП;
- Обучающиеся на дому;
- Одаренные обучающиеся;
- Обучающиеся, имеющие адаптационные или поведенческие трудности и др.

Кто разрабатывает?

- АДМИНИСТРАЦИЯ+УЧИТЕЛЯ/ВОСПИТАТЕЛИ+СПЕЦИАЛИСТЫ+РОДИТЕЛИ



Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ.

Утверждён на заседании ППК

Наименование ОО

Протокол № ___ от _____

Общие сведения

ФИО ребёнка	
Дата рождения	
Уровень образования	
Мать (ФИО)	
Отец (ФИО)	
Классный руководитель (ФИО)	
Учителя-предметники	
Специалисты	Учитель-логопед - Педагог-психолог - Учитель-дефектолог -
Заключение ПМПК	№ _____ от _____ Программа: АООП (уровень) для
Срок проведения обследования в ПМПК	

Организация психолого-педагогического сопровождение ребёнка с ОВЗ

Заключение ПМПК	№ _____ от _____
Программа	АООП для
Срок проведения повторного обследования в ПМПК	
Рекомендации ПМПК	Учитель-логопед – Педагог-психолог – Учитель-дефектолог –
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Требования к организации пространства	
Тьюторское сопровождение	
Ведущий специалист	
Срок освоения программы	
Форма обучения	
Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК	

✓ **Необходимо точно переносить формулировки из заключения ПМПК** в локальные нормативные акты и рабочие документы педагогов (учителей/воспитателей/специалистов)!

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребёнка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			



Проектирование АООП

- АООП проектирует рабочая группа, создаваемая руководителем ОО

Недопустимо перекладывание ответственности за составление АООП на одного из сотрудников ОО.

- При проектировании АООП опираемся на Примерные АООП, размещенные на сайте

fgosreestr.ru, актуализируя содержание согласно особенностям конкретной ОО.



Важные отличия АООП от ООП:

1. планирование результатов по принципу «малых шагов в обучении»,
2. дифференциация требований в рабочих программах,
3. обратная связь, большая гибкость и вариативность,
4. пролонгация сроков обучения,
5. необходимость во взаимодействии со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором)



Объекты модификации





Модификация программ учебных предметов

При составлении **АОП** по общеобразовательным предметам для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть:

- Частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями обучающегося, снизить объем и глубину изучаемого материала
- Пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ребенка), требования к достижениям должны быть четко сформулированы
- Снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса
- Определить время, необходимое для изучения каждой темы
- Предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды



Модификация условий для учебной работы в классе

- Наличие индивидуальных правил работы для обучающихся
- Близость расположения обучающегося с ОВЗ в классе к учителю
- Сохранение достаточного расстояния между партами
- Наличие СВОБОДНОГО доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам
- Наличие «кабинета»(места) для индивидуальной работы
- Предоставление времени для выполнения задания, упражнения



Модификация способов предъявления и выполнения заданий

- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме
- Повторение инструкции, указания индивидуально обучающемуся с ОВЗ
- Выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что нужно сделать»)
- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение задания. Предложение для сопровождения процесса работы (алгоритма) предметно-операционных карт
- Демонстрация образца выполнения задания
- Выполнение задания в парах с сильным учеником



Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо)

- Обеспечение ребенка с ОВЗ копиями письменной работы других обучающихся (при их обсуждении)
- Обеспечение обучающегося с ОВЗ печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске
- Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом
- Использование линейки или указки во время чтения для его облегчения



Модификация способов контроля и оценки знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося с ОВЗ(личностное оценивание, а не нормативное)
- Разрешение переделать задание, с которым ученик не справился
- Объяснение ребенку с ОВЗ сущности контрольного задания в доступной для него форме(упрощенная формулировка, показ образца, разрешение выполнить пробу и пр.)
- Разрешение устных ответов по читаемым текстам
- Оценка содержания выполненной работы отдельно от правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей
- Неограниченное время для выполнения контрольной работы и тестов



Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (**Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2).**



АОП VS АООП

АОП	АООП
На конкретных детей в рамках инклюзии АОП опирается на ООП или АООП	Школа, «коррекционный класс»
Прописываются условия обучения, определенные ИПР	Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий
Разрабатывается на учебный год	Разрабатывается на уровень образования АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО



Обоснование необходимости проектирования АОП

- Адаптированная образовательная программа – это **основной документ, на основе которого осуществляется образование ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.**
- АОП **обязательна к исполнению.** Факт наличия и исполнения АОП контролируется внутри учреждения и внешними проверяющими организациями
- **Разработка адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ обязательна для ОО:** внутри учреждения и служба по надзору и контролю отслеживает наличие адаптированных образовательных программ и факта их выполнения.
- **Адаптированные образовательные программы должны быть на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей** (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе.
- **Если родители не дают согласие, то ребенок получает образование по основной образовательной программе ОО.** В этих условиях ОО выстраивает индивидуальную систему сопровождения, но дополнительное финансирование на создание адаптивной образовательной среды, привлечение необходимых специалистов не выделяется. Поэтому ОО должна вести мотивационную работу с родителями, чтобы они дали согласие на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе.



Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

Титульный лист

1. **Целевой раздел**, в который входит пояснительная записка

2. **Содержательный раздел**, куда входят:

- -образовательный компонент (учебный план)
- -коррекционный компонент
- -воспитательный компонент

3. **Организационный раздел**



Титульный лист

1. ФИО обучающегося.
2. Возраст.
3. Класс.
4. Наименование образовательной организации.
5. ФИО педагогов (учителя, воспитателя).
6. ФИО специалистов сопровождения.
7. Период, на который разрабатывается программа.

(Гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем консилиума ОО)



1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- Цель реализации АОП
- Основные задачи на период реализации АОП
- Общая характеристика обучающегося и его образовательные потребности относительно структуры дефекта
- Планируемые результаты
- Требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ (личностным, предметным, метапредметным или УД) в соответствии с ФГОС с ОВЗ и ФГОС УО(ИН)
- Система оценки



Пояснительная записка

- Цель реализации АОП
- Основные задачи на период реализации АОП
- ✓ **обеспечение планируемых результатов** по достижению обучающимся целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными (запрос родителей или законных представителей), общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- ✓ Обязательной является систематическая специальная помощь – **создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося**

АОП разрабатывается на основе АООП ДО, НОО, ОВЗ, У/О(ИН)

Основная общеобразовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на формирование социальной компетенции ребенка и поддержку в освоении Основной общеобразовательной программы (ООП).



- **Общая характеристика обучающегося и его образовательные потребности относительно структуры дефекта**
- ФИО ребенка, дата рождения, адрес, сведения о родителях
- Социальный статус семьи ребенка
- Состоит на учете с диагнозом
- Логопедическое заключение:
- Анамнестические данные:
- Раннее развитие:
- Дошкольный период:
- Школьный период



Психолого-педагогическая характеристика

- Физическое развитие (особенности мелкой моторики)
- Темповые характеристики деятельности:
- Сформированность регуляторных функций
- Развитие когнитивной сферы (восприятие, внимание, память, мышление)
- Эмоционально-волевая сфера:
- Особенности речевого развития (коммуникативная сфера, понимание обращенной речи, произносительная сторона речи, словарь, грамматический строй, связная речь)
- Учебные навыки(предпосылки учебных навыков)
- Заключение и рекомендации ТПМПК



Особые образовательные потребности обучающегося

получение образования в условиях инклюзивной образовательной среды

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебной деятельности, внеурочной деятельности, в процессе индивидуальных занятий (логопедических, психолого- педагогических, занятий с дефектологом, с социальным педагогом);

возможность адаптации программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции особенностей моторного развития, нарушений зрения, слуха, интеллектуальных, речевых нарушений, оптимизации коммуникативных навыков;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;

координация работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов, учителей- предметников, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога.

выявление рисков нарушений письма и чтения и назначение соответствующей дифференцированной логопедической помощи по их профилактике;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями речи;



Особые образовательные потребности обучающегося

создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, когнитивного, регуляторного и вербального компонентов психической деятельности на основе обеспечения комплексного подхода;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации нарушений, снятию неврологической симптоматики, укреплению соматического здоровья;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных КТ, дидактических пособий, включая индивидуальные, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, обеспечение особой временной и пространственной (включая рабочее место) организации образовательной среды с учётом нарушений развития .

профилактика социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.



Планируемые результаты

- Данный раздел АОП включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся ООП на конец года обучения и дополняется результатами коррекционной работы.



Планируемые результаты освоения обучающимся Программы коррекционной работы

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, индивидуально адаптированное рабочее место, планшетный компьютер);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.



2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Преодоление нарушений в эмоционально-волевой сфере» (содержатся в Программе коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере, п.1.1).

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Преодоление нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения» (содержатся в Программе коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения, п.1.1).

4. Требования к результатам формирования социальной компетенции (содержатся в Программе коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере, п.1.2 и Программе коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения, п.1.1).



Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП

- Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП (данный раздел содержит разработанный в ОО мониторинг достижений обучающимся планируемых результатов освоения ООП на конец... года обучения).
- Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения обучающимся планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы и включает оценку результатов коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения, оценку результатов овладения социальной компетенцией (п. 3.4 Программы коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения), оценку результатов коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере (п. 3.4 Программы коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере).

Мониторинг всех специалистов

(результаты не оцениваются) Организационно-содержательный характер стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает ОО с учетом типологических и инд.-х особенностей обучающихся и инд. образовательных потребностей



Система оценки

- ✓ Оценка результатов освоения АОП обучающимися с ЗПР и УО(ИН) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО(ИН)
- ✓ Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР и УО(ИН) коррекционной работы может осуществляться с помощью **мониторинговых процедур.**

Его целесообразно проводить в **3 этапа:**

1. **стартовая**
2. **текущая**
3. **итоговая**



Выводы о достижении планируемых результатов

- **Базовый** (опорный) уровень достижения планируемых результатов, необходимый для продолжения образования, т.е. если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня
- **Повышенный** (функциональный) уровень достижения планируемых результатов, необходимый для продолжения образования, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично» результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня



2. Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий,
- Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности,
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося,
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- Программа внеурочной деятельности соответствуют ООП ДО, НОО,ООО,
- Программа коррекционной работы включает в себя: перечень инд.-о ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ удовлетворение особых образовательных потребностей



Программа коррекционной работы

- Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребёнку с ОВЗ в освоении Основной образовательной программы дошкольного, начального, основного (общего) образования.

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся и родителям (законным представителям);
 - осуществление коррекции недостатков и нарушений в развитии обучающегося при освоении программ (а именно...).
- Приоритетными направлениями программы на уровнеобразования становятся (Например: формирование социальной компетентности обучающегося и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе).



Задачи программы коррекционной работы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития обучающегося;

- своевременное оказание адресной помощи ребёнку;

- динамическая оценка её результативности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и медицинской помощи обучающемуся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей ребёнка;

- разработка и реализация индивидуальных программ по психологической коррекции и коррекции нарушений речи, организация индивидуальных и групповых занятий;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.



Направления коррекционной помощи

Основными направлениями коррекционной помощи обучающемуся являются:

- медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение
- коррекция нарушений познавательной сферы (Программа коррекционной работы по развитию познавательных процессов)
- психологическая коррекция (Программа коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере)
- коррекция нарушений речи (Программа коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения)



Направления и характеристика содержания программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- информационно-просветительское



Диагностическая работа

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося при освоении программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения программы)



Консультативная работа

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) воспитателей и учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.



Информационно-просветительская работа

- информационную поддержку **родителей (законных представителей)**, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), **их родителям (законным представителям)**, педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает инклюзивное обучение ребёнка с ОВЗ при создании специальных условий (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

1. **Проведение коррекционно-развивающих занятий** по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения (с учителем-логопедом) и преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере (с педагогом-психологом) по развитию познавательных способностей (с учителем-дефектологом)
2. **Помощь в формировании адекватных отношений** между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;
3. **Работу по профилактике** внутриличностных и межличностных **конфликтов** в классе/школе;
4. **Поддержание эмоционально комфортной обстановки** в классе;
5. **Обеспечение ребёнку успеха** в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
6. **Дифференцированные условия:**
 - учёт индивидуального темпа учебной деятельности обучающегося (увеличение времени на выполнение самостоятельных и проверочных работ);
 - оптимальный режим зрительных и физических нагрузок;
 - введение дополнительного выходного дня.
7. **Психолого-педагогические условия:**
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;



8. Специализированные условия реализации программы коррекционной работы:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося;
- использование специализированных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося («Программа коррекционной работы по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере», «Программа коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения»);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушений;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях (логопедических, психолого-педагогических, дефектологических);
- использование специальных методов, приёмов обучения.



Специальные методы и приёмы обучения

<i>практические</i>	<i>наглядные</i>	<i>словесные</i>	<i>двигательно-кинестетические</i>
<ul style="list-style-type: none">• постановка практических и познавательных задач;• целенаправленные действия с дидактическими материалами;• многократное повторение практических и умственных действий; наглядно- действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;• дидактические игры;• создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.	<ul style="list-style-type: none">• обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);• наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;• рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.	<ul style="list-style-type: none">• речевая инструкция, беседа, описание предмета;• указание и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;• метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);• вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);• педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.	<ul style="list-style-type: none">• дифференцированный (в том числе логопедический) массаж;• пассивная гимнастика;• АФК и ЛФК;• гимнастика для глаз.

8. Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим - укрепление физического и психического здоровья обучающегося;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося (смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика);
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

9. Участие обучающегося в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.



Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы

- В результате реализации Программы коррекционной работы будут определены особые образовательные потребности обучающегося, выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.
- Результатом реализации Программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:
 - ✓ учитывающей специфику психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
 - ✓ способствующей достижению результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.



4. Организационный раздел

- **Учебный план** включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП.
- Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.
- Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает коррекционно-развивающие занятия (с учителем-логопедом, педагогом-психологом, занятия ЛФК) и другие направления внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
- Продолжительность индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий ЛФК – до 45 минут.
- Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса, включая медицинских работников, учителя АФК и инструктора ЛФК, педагога-психолога, учителя-логопеда, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.



- ✓ **Описание среды, в которой находится ребенок**
 - ✓ **Кадровые условия**
 - ✓ **Материально-технические условия**
- (описать из АООП)*

Система условий реализации АООП

Кадровые условия

- Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:
 - получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
 - получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
 - получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.
- Обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.
- Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.
- Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.
- Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Система условий реализации АОП

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося:
 - обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
 - обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Структура расходов на образование включает:
 - образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
 - сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
 - консультирование родителей по вопросам образования ребенка;
 - обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия (см. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы)

5. Заключение и рекомендации

5.1. Обоснование внесения корректив в содержание АОП

Содержание изменений	Основание	Изменения утверждены...
...
...

5.2. Педагогические выводы и заключение о реализации адаптированной программы в целом (на основании проведенного мониторинга результатов освоения АОП и Программы коррекционной работы)

5.3. Рекомендации специалистов (медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога) по разработке АОП на следующий учебный год.



Место проведения комиссии:

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо"
623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24

Запись на комиссию:

по телефону: 8 (34350) 4-07-73, +7 982-634-22-60
на сайте: <http://centerlado.ru/zapis-tpmpk/>

Общий телефон:

8 (34350) 5-77-87

Запись на первичный прием к специалистам Центра:

8 (34350) 4-07-73

Электронная почта:

centerlado@yandex.ru

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100015046836339>

<http://vk.com/ladpolevskoy>



Благодарим за внимание!