

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

онлайн семинара-совещания «Актуальные вопросы взаимодействия Территориальной ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Полевского городского округа и Свердловской области» 30.11.2020 г.

ВОПРОС	ОТВЕТ
<p>Есть ли пакет рекомендуемых Вами методик, в соответствии с возрастом ребёнка, для составления психологической характеристики на обучающегося для предоставления в ТПМПК? Существует ли узкопрофильная методическая литература?</p>	<p>При составлении психологической характеристики на обучающегося для предоставления в ТПМПК важно охарактеризовать как сформированность познавательной деятельности, так и особенности эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, регуляторных функций и адаптационных возможностей. Важным является объединение в описательной части характеристики как результатов педагогического наблюдения, так и результатов объективных стандартизованных тестов. Лучше не использовать специализированные тесты интеллекта (ШТУР, ГИТ, АСТУР, Векслер и др.), поскольку ПМПК традиционно осуществляет исследование интеллектуальной сферы.</p> <p>Специалистам лучше сосредоточить внимание на особенностях мнестической деятельности, подробно исследовать память, произвольное внимание, обратить внимание на индивидуально-психологические особенности личности, поведения и эмоциональной сферы ребенка, подробно составить социально-психологический портрет, в том числе, с использованием дидактических игр и проективных тестов.</p> <p>При организации диагностики обучающихся предлагаем вам также воспользоваться примерным перечнем валидных и надежных психодиагностических методик, рекомендованным в Письме Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования), доступ по ссылке: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10022015-n-vk-26807/prilozhenie/prilozhenie-6/.</p> <p>Отметим, что подбор психодиагностических методик будет зависеть от уровня профессиональной подготовки и предпочтений специалиста-психолога, конкретных прикладных задач исследования, психофизических особенностей личности ребенка,</p>

	<p>временных ограничений и т.д. и может варьироваться в зависимости от вышеперечисленных факторов.</p> <p>Для использования в диагностической работе педагога-психолога можно порекомендовать следующие источники литературы: Л. Матвеева, Д. Макушкин «Психологические тесты, задания, методики», Н. Семаго, М. Семаго «Теория и практика углубленной психодиагностики от раннего до подросткового возраста», Л.Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей», Л.А. Бойко «Большая книга для умников и умниц», Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», И. Архипова «Диагностика психического развития ребенка (тесты, задания, упражнения)», О. Потемкина, Е. Потемкина «Тесты для подростков», Т.А. Ломтева «Справочник основных методических средств психологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>
<p>Алгоритм деятельности консилиума с детьми норма?</p>	<p>В случае, если у обучающегося с нормативным вариантом развития возникают трудности в обучении, развитии, поведении и социальной адаптации, при этом ПМПК по результатам обследования определяет основную общеобразовательную программу, то занятия специалистов сопровождения с такими детьми осуществляются в рамках статьи 42 273-ФЗ. Отдельную категорию обучающихся составляют дети и подростки с асоциальным (девиантным) поведением. Таких обучающихся Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – ППк ОО) может направить на ПМПК с целью определения условий реализации индивидуальной профилактической работы (как правило, уточняются направления сопровождения педагога-психолога, социального педагога, условия организации образовательного процесса, которые будут способствовать нивелированию поведенческих нарушений). Таким образом, ППк ОО на своем уровне коллегиально принимает решение о направлении на ПМПК обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Дополнительным ресурсом в обеспечении полноценной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи таким обучающимся может стать межведомственное взаимодействие и сотрудничество ППк ОО и ППМСП-центров в рамках реализации программ совместного</p>

	<p>комплексного и консультативного сопровождения с целью предупреждения дезадаптации, социально-психологической поддержки детей и их родителей.</p>
<p>Если ППк рекомендует родителям прохождение ПМПК, а они отказываются при этом ребенок с РАС, как организовать образовательный процесс для него? Рекомендации для воспитателя</p>	<p>В данном случае можно порекомендовать настоятельно продолжать мотивационную работу и информирование родителей, завести дневники наблюдения за проявлениями в поведении и состоянии ребенка, периодически (по итогам дня, недели, месяца) под роспись знакомить родителей с зафиксированными воспитателем данными. Необходимо также привлечь профильных специалистов ППк ОО к проведению мотивационной работы в рамках консультаций с родителями. Кроме того, всем педагогам, работающим с ребенком с РАС, может быть порекомендовано прохождение специализированной курсовой подготовки по направлениям: «АВА-подход в работе с детьми с РАС», «Прикладной анализ поведения», «Организация деятельности педагога-тьютора». Существует Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, проводится консультационно-методическое сопровождение специалистов, которые оказывают комплексную помощь детям с РАС. Подробные рекомендации по выстраиванию образовательного и коррекционного процесса представлены в профессиональной литературе, например: https://autism-frc.ru/autism/rekomendovannaya-literatura</p>
<p>Новые нормативные документы, регламентирующие сопровождение детей с ОВЗ.</p>	<p>К новым нормативным документам, регламентирующим, в том числе, сопровождения детей с ОВЗ, можно отнести следующие:</p> <p>1) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" – доступ по ссылке: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/</p> <p>2) Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252) – доступ по ссылке: https://docviewer.yandex.ru/view/1102408922/</p>

	<p>3) Рекомендации по совершенствованию мероприятий по поддержке центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (от 07 декабря 2020) – доступ по ссылке: https://docs.edu.gov.ru/document/7cb1eb79de08ac5da3d036928772f316/</p> <p>4) Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 21 апреля 2020) – доступ по ссылке: https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/</p> <p>5) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20 марта 2020) – доступ по ссылке: https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/</p> <p>б) Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (от 03 апреля 2020) – доступ по ссылке: https://docs.edu.gov.ru/document/cf4254047c38ab6c5aebdde1414834f9/</p>
<p>Вопросы сотрудничества совместного сопровождения детей с ТМНР.</p>	<p>Совместное сопровождение детей с ТМНР, а также других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью, с сочетанными нарушениями, сложным дефектом) с целью объединения усилий образовательной организации и ППМСП-центра (например, ГБУ СО «ЦППМСП «Ладос») организуется в рамках действия соглашений о взаимодействии и сотрудничестве. Соглашения уточняются и подписываются руководителями учреждений (сторонами). При этом план мероприятий совместной деятельности согласуется с председателем и ведущими специалистами ППк и утверждается на календарный год, а действие соглашения может быть пролонгировано по желанию сторон. На основании плана мероприятий проходят заседания совместных ППк с участием представителей ОО и ППМСП-центра, уточняется реализация программ</p>

	совместного комплексного сопровождения обучающихся и воспитанников, нуждающихся в расширенном комплексе образовательных условий и получении дополнительных медицинских и социальных услуг.
<p>Как прописывается в заключениях ПМПК тьюторское сопровождение? Как определить, сколько времени специалист-тьютор должен находиться с ребенком?</p>	<p>Рекомендации в заключении ПМПК определяются в разделе «Тьюторское сопровождение обучающихся», возможны различные варианты заполнения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования (обучающимся с РАС от полугода до 1 года) => предоставление обучающемуся услуг педагога-тьютора на ограниченный период времени</i> ▪ <i>осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП</i> => закрепление за обучающимся с ОВЗ специалиста-куратора сопровождения (в инклюзии) (председатель ППк ОО) => закрепление за группой / классом обучающихся с ОВЗ куратора сопровождения (воспитатель группы / классный руководитель) ▪ <i>педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП</i> => предоставление обучающемуся услуг педагога-тьютора (РАС + другие нозологические группы, кроме ТНР, с учетом психофизических особенностей РАС) ▪ <i>подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса)</i> => для всех обучающихся с ОВЗ, имеющих сложную структуру нарушения (нарушение поведения, адаптации) + дети с ОВЗ и статусом «ребенок-инвалид» ▪ <i>разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)</i> => для обучающихся с РАС (все варианты АООП РАС) + обучающихся по АООП (по нозологиям) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС. <p>Тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность устанавливается продолжительность рабочего времени 36 ч. в неделю (п. 2.1 Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601). Важно, чтобы в образовательной организации был локальный нормативный акт, устанавливающий порядок учета рабочего времени тьютора, включая все необходимые виды работ (проведение консультаций, оформление документации, методическая работа и т.д.).</p>

	<p>Расчет времени сопровождения педагогом-тьютором осуществляется в соответствии с приказами: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 N 442.</p> <p>В ДООУ на каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), детей с РАС или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) – не менее 1 штатной единицы педагога-тьютора.</p> <p>В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее - приказ N 1015) предоставление услуг тьютора осуществляется из расчета по одной штатной единице на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся.</p> <p>Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406), одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Источник: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/).</p>
<p>Родители отказываются от ПМПК. Их устраивает АОП ЗПР, но с программой не справляется. Убедить никак не удается. Что делать в таком случае?</p>	<p>Если такой ребенок находится в ДООУ, необходимо еще раз изучить заключение ПМПК, проверить формулировки. Может быть, оно дано только на год или есть пояснение: «повторное обследование при стойких трудностях изучения программы». Если этого нет, значит заключение дано на уровень образования и ребенок имеет право находиться в ДООУ до 8 лет. Если ребенок с таким заключением находится в общеобразовательной школе, в инклюзии, так же необходимо проверить формулировки по повторному обследованию на ПМПК. Если оно дано на уровень начального образования и ребенок обучается по АОП, то ребенок может быть оставлен (несколько раз) на повторное обучение только в 4 классе как не освоивший программу начального образования. Для этого необходимо ставить реальные оценки и доводить до сведения родителей все</p>

	<p>результаты и проблемы ребенка. Если у обучающегося заключение на АОП ООО, и он не справляется с программой, неуспеваемость должна отражаться в четвертных и годовых оценках. Убеждать родителей необходимо результатами обучения ребенка.</p>
<p>Могут ли родители с детьми проходить ПМПК раньше назначенного срока, может ли поменяться заключение? Могут ли обучающиеся идти на ПМПК раньше 9 класса, если им в 5 классе поставили ЗПР?</p>	<p>Да, могут. Заключение ПМПК может меняться, если будут необходимые обоснования (как медицинские, так и педагогические), т.е. выписка должна содержать заключения невролога и психиатра, подтверждающие необходимость смены программы, а также и в направлении ПП(к), и в характеристике должно быть четко представлено обоснование необходимости смены программы (как усложнения, так и упрощения).</p>
<p>При переходе на вторую ступень обязательно ли прохождение обследования?</p>	<p>Да, так как заключение ПМПК действует только на определенный уровень образования, т.е. автоматически на следующий уровень его действие не распространяется.</p>
<p>Алгоритм деятельности консилиума в ООО после прохождения ПМПК. Алгоритм выполнения рекомендаций ТМПМК в ООО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ООО копируют и заверяют в присутствии родителей заключение ПМПК. 2. Родитель пишет заявление в ООО для обучения ребенка по программе, рекомендованной ПМПК. 3. Руководитель ООО готовит приказ на обучение воспитанника/обучающегося по АОП. Назначается ответственный за реализацию АОП. 4. Специалисты ППк ООО составляют АОП для ребенка с ОВЗ, график занятий со специалистами, знакомят родителей с данной программой, оформляется протокол заседания ПП(к) с подписью родителей. 5. ООО осуществляется реализация АОП в течение одного учебного года, в конце года проводится мониторинг всеми специалистами, осуществляющими сопровождение ребенка с ОВЗ, по результатам мониторинга составляется АОП на следующий учебный год.
<p>Может ли ребенок с речевыми проблемами остаться на дублирование в детском саду?</p>	<p>Да, может. Для этого нужно заключение ПМПК как для впервые, так и повторно обратившимся. Можно оставить ребенка в детском саду и решением ПП(к), в составе которого должны быть все специалисты: логопед, дефектолог, педагог-психолог. ПМПК может порекомендовать такому ребенку и обучение в школе по</p>

	<p>адаптированным программам 5.1. или 5.2., где пролонгированный срок обучения в начальной школе.</p>
<p>Специалисты и воспитатели пишут характеристику ребенка, направляя его на ПМПК. Характеристика выдается родителям, и они ее, естественно, читают и бывают крайне возмущены взглядом специалиста на их ребенка. Зачастую очень сложно сформулировать истинное положение дел, чтобы члены комиссии имели более полное представление о всех проблемах и нарушениях в развитии конкретного ребенка. Может быть стоит предусмотреть возможность отправлять характеристики, минуя родителей? (по электронной почте, например)</p>	<p>Характеристика (представление) на обучающегося для предоставления на ПМПК составляется членами ППк ОО коллегиально, должна быть оформлена на официальном бланке учреждения, заверена печатью ОО и подписями руководителя и председателя ППк ОО, с учетом психофизических особенностей обучающегося. В соответствии с Примерным Положением о ППк ОО, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93, обязательного ознакомления родителя (законного представителя) требует только Коллегиальное заключение ППк ОО, в котором представляются кратко общие выводы об имеющихся у ребенка трудностях и о мерах, необходимых для их разрешения, даются рекомендации для педагогов и родителей.</p> <p>Таким образом, характеристика (представление) на обучающегося/ воспитанника для предоставления на ПМПК не требует обязательного ознакомления родителей (законных представителей).</p> <p>Направление официальных документов по электронной почте предварительно возможно в случае защиты документа паролем, но при этом необходимо будет предоставить заверенный печатью оригинал в ПМПК в день прохождения обследования (или ранее по возможности).</p> <p>При этом передать характеристику (представление) на обучающегося в ПМПК в дополнение к пакету документов может ответственное лицо от образовательной организации (по согласованию с социальным педагогом/секретарем ПМПК).</p>
<p>Какие рекомендации могут дать специалисты ППк ОО детям с неродным русским языком (плохо владеющие или совсем не владеющие русским языком) и их родителям; Есть ли смысл рекомендовать им прохождение ТПМПК; можно ли решить этот вопрос в рамках ППк ОО?</p>	<p>В соответствии с Примерным Положением о ППк ОО, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93, п. 5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации (в рамках действия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, статья 42), могут включать в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; - разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; - профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации. <p>В том случае, если по результатам психолого-педагогического обследования специалистами ППк ОО у обучающегося выявляется нормативный интеллектуальный уровень при плохом владении русским языком, то в рамках действия статьи 42 273-ФЗ оказать помощь ребенку могут учитель по русскому языку, педагог-психолог (если есть трудности адаптации в ОО). Родителям (законным представителям) необходимо рекомендовать общаться в семье на языке обучения и воспитания (на русском языке), также рассмотреть возможность организации занятий с репетиторами (помощь в освоении русского языка как иностранного).</p> <p>Смысл рекомендовать прохождение ПМПК есть тогда, когда по результатам психолого-педагогического обследования специалистами ППк ОО выявляются объективные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, не связанные с незнанием русского языка. В данном случае ПМПК может рекомендовать обучение по адаптированной образовательной программе и занятия с профильными специалистами.</p>
<p>Возможна ли организация ПМПК в образовательной организации нашего города?</p>	<p>Для осуществления выезда комиссии ПМПК для проведения обследования на территории образовательной организации конкретного муниципального образования необходим официальный запрос (письмо) на руководителя учреждения (у нас – ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»), при этом важно указать количество обучающихся, которые подлежат обследованию комиссии. Сроки и условия проведения обследования согласуются отдельно. Необходимо предусмотреть компенсацию транспортных расходов специалистов ПМПК.</p>
<p>По характеристике на обучающихся: по пунктам 3, 4.</p>	<p>В соответствии с Примерным Положением о ППк ОО, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93, П.3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): <u>возможны выводы в уровневом подходе</u>: динамика крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная => необходимо дать развернутое</p>

	<p>описание результатов обследований профильных специалистов, при этом важно сравнить результаты, полученные при входной диагностике (на момент поступления ребенка в ОО), промежуточные и актуальные (итоговые) результаты, полученные на момент составления характеристики. Следует подчеркнуть первичность/ вторичность нарушения психической деятельности, отразить, какая коррекционная работа была проведена с обучающимся / воспитанником (направления, периодичность, объем).</p> <p>П.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации => дается описание для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно, характеризуется индивидуальная положительная динамика, возможность элементарной предметно-практической и игровой деятельности (действий), возможности взаимодействия с окружающими (вербальный отклик, социальная адаптация, социально-бытовая ориентировка, навыки самообслуживания), результаты (продукты) деятельности. Данный пункт заполняется только для обучающихся / воспитанников с интеллектуальными нарушениями, для других категорий заполнение не является обязательным.</p>
<p>Главное в работе педагога-психолога в ОУ?</p>	<p>На наш взгляд, приоритеты в работе педагога-психолога ППк ОО – это создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, осуществление на профессиональном уровне психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе, в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p>
<p>Какая формулировка в заключении ПМПК говорит о необходимости тьютора для сопровождения ребенка?</p>	<p><i>Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП</i> => предоставление обучающемуся услуг педагога-тьютора (РАС + другие нозологические группы, кроме ТНР, с учетом психофизических особенностей РАС)</p>
<p>Организация работы ТПМПК в 2020-21 учебном году</p>	<p>Организация деятельности ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» в 2021 году будет осуществляться в очном и дистанционном режиме проведения обследований (при возможности, предпочтительно в очном), государственное задание составит 500 человек. Продолжит действие система электронной записи на подачу документов на ПМПК и на обследования ПМПК, подробнее по порядку электронной записи на</p>

	<p>ПМПк можно по ссылке: http://centerlado.ru/o_centre/tpmpk/informacionnye-materialy/</p>
<p>В городе в коррекционных классах нет мест. Ученик получил статус «обучающийся с ОВЗ». Как эффективно организовать работу с ребенком, не забывая, что детей в классе 30 человек?</p>	<p>При организации работы с обучающимся с ОВЗ в инклюзии существуют объективные трудности реализации индивидуального подхода. При этом следует учитывать, что ресурсом помощи таким обучающимся является предоставление занятий с профильными специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом), дополнительные занятия с учителями-предметниками. Требуется интенсифицировать работу с родителями обучающихся с ОВЗ, настраивать их на сотрудничество и содействие педагогам в преодолении трудностей ребенка. Обратите внимание на Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442, часть III, пункт 35 (совместное обучение обучающихся с ОВЗ). Тактика педагога должна выстраиваться исходя из того, что каждому ребенку в классе требуется индивидуальный подход, подбираются индивидуальные задания с учетом возможностей и особенностей обучающихся, разрабатывается и применяется система критериев оценивания достижений обучающихся.</p> <p>По результатам освоения адаптированной образовательной программы решением ППк ОО обучение такого ребенка может быть пролонгировано на уровне начального общего образования. Если у ребенка имеются медицинские показания, необходимо вести информирование и мотивационную работу с родителями в отношении медицинского сопровождения, наблюдения, стационарного и амбулаторного лечения (специфические препараты, например, корректоры поведения, противотревожные средства).</p>
<p>Можно ли протоколы заседания ППк вести в журнале , а не печатать на отдельных листах?</p>	<p>Журнал учета заседаний ППк и обучающихся является одной из форм рабочей документации ППк ОО (с указанием № заседания, даты, тематики заседания*, вида консилиума (плановый/внеплановый) *Возможные варианты заполнения колонки «тематика заседания»: * - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в</p>

	<p>ПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик). Протоколы заседаний ППк ОО могут вестись как в отдельно заведенном журнале (с нумерацией страниц, указанием срока ведения), так и на отдельных листах, в зависимости от Положения о ППк конкретной ОО и утвержденных форм документации.</p>
<p>Согласно новым рекомендациям по организации ППк в школе ведётся КАРТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ, ПОЛУЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. Раньше мы вели на учащихся с ОВЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ УЧЕТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. Вот сейчас что мы ведём? Эти 2 карты? Или на усмотрение ОО?</p>	<p>В соответствии с Примерным положением о ППк ОО, на обучающегося с ОВЗ ведется <i>Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.</i></p> <p>В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В данном случае дополнительное ведение индивидуальных карт учета динамики развития ребенка, на наш взгляд, является избыточным, остается на усмотрение ОО.</p>
<p>Количество детей ОВЗ на ставку педагога-психолога ДОУ?</p>	<p>В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442, часть III, пункт 38, при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>Как сопровождать дистанционное обучение детей с тяжелой умственной отсталостью?</p>	<p>Предлагаем при изучении данного вопроса обратиться к материалу: Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), разработанные ведущими специалистами ИКП РАО, а также следующими информационными ресурсами: https://ovzrf.ru/novosti/distantsionnoe-obrazovanie-obuchayushhihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/, https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/</p> <p>В данном случае акцент профессионального воздействия должен быть сделан на консультативном сопровождении родителей (законных представителей).</p>
<p>Работа с трудным подростками</p>	<p>Работа с трудным подростком (обучающимся с проблемным поведением) предполагает выстраивание в образовательной организации профилактического процесса, создания профилактической среды для реализации условий психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Профилактический процесс в образовательной организации предполагает наличие общей профилактической программы, в которой находят отражение общие задачи профилактической работы¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной и безопасной образовательной среды для получения образования, развития личности ребенка и его социализации в социуме; <ul style="list-style-type: none"> – создание в образовательной среде ситуаций, способствующих овладению определенными поведенческими навыками, способствующими формированию принципов здорового образа жизни и профилактики девиаций; – формирование у обучающихся рефлексивной позиции на основе создания поля для позитивной самореализации как личности и индивидуальности, развитие способности критично оценивать свои поступки, давать оценку собственным действиям, прогнозировать их последствия;

¹ Здесь и далее при подготовке раздела использованы авторские материалы учебно-методического пособия: Ковальчук М.А., И.Ю. Тарханова. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с. (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01756-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691017568.html/> (дата обращения: 02.09.2020).

- развитие личностных качеств, мотивационно-волевой и ценностной сферы обучающихся, способствующих нормальной социально-психологической адаптации к условиям окружающего социума;
- формирование у обучающихся собственной позиции как основы для принятия верных решений в сложной ситуации выбора, развитие доверия к взрослым;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе на основе доверительных отношений и взаимного уважения, овладение обучающимися навыками конструктивного бесконфликтного общения и сотрудничества.

С целью реализации вышеперечисленных задач программа индивидуальной профилактической работы включает следующие разделы:

1. Информационный раздел;
2. Когнитивное развитие;
3. Развитие личностных ресурсов;
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения.

Прежде чем приступить к разработке программы индивидуальной профилактической работы для конкретного ребенка, целесообразно организовать работу расширенного состава ППк ОО с участием членов Совета по профилактике для решения следующих совместных задач:

- планирование индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- разработка программы индивидуальной профилактической работы;
- координация действия специалистов, реализующих программы профилактической работы;
- оценка результативности реализации программы профилактической работы.

В состав расширенного ППк ОО могут входить педагоги (в том числе, социальные педагоги), профильные специалисты (педагоги-психологи, тьюторы), представители администрации (заместитель руководителя по УВР) при наличии и необходимости – врачи, инспектор по делам несовершеннолетних, родители обучающихся. Целесообразность такого состава обусловлена необходимостью координации действий педагогов и специалистов, оптимизации средств профилактической работы, в том числе, оптимального её включения в программу воспитательной работы с обучающимися ОО, использования возможностей

	<p>преподавания тех учебных дисциплин, которые могут быть полезны для реализации части задач профилактической программы.</p> <p>Программа индивидуальной профилактической работы разрабатывается и утверждается в ОО в зависимости от имеющихся условий, контингента обучающихся, видов поведенческих девиаций, уровня их проявления.</p> <p>Разработка программы индивидуальной профилактической работы не может осуществляться в отрыве от <i>общей программы профилактической работы в ОО</i> и должна быть направлена на комплекс профилактических мероприятий в отношении конкретного ребенка. Таким образом, в ОО должно быть создано единое профилактическое пространство, обеспечивающее процесс коррекции поведенческих нарушений и восполнение имеющихся у обучающихся дефицитов психофизического развития.</p> <p>Для получения дополнительной информации предлагаем Вам обратиться к информационным материалам, разработанным специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»: http://centerlado.ru/biblioteka_3/metodicheskie-materialy-i-rekomendacii-specialistov-tpmpk/sborniki-metodicheskikh-rekomendacij/, http://centerlado.ru/biblioteka_3/</p>
<p>Необходимо сдавать документы на ТПМПК уже новом формате? Можно ли заполнять эту форму специалисту, а не родителю? Как можно записаться родителям на ПМПК – в очном режиме или онлайн? Порядок электронной очереди на ПМПК</p>	<p>С 01.11.2020 г. запись на ТПМПК на подачу документов осуществляется в системе электронной очереди в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо подготовить пакет документов, перечень документов расположен на сайте => «Подготовка пакета документов», доступ по ссылке: http://centerlado.ru/o_centre/tpmpk/informacionnye-materialy/ 2. Выбрать удобную дату и время по электронной записи на подачу документов для прохождения ТПМПК. <u>Записаться на подачу документов для прохождения ТПМПК родитель (законный представитель) по этой ссылке</u> 3. С готовыми документами родителю/ законному представителю (без ребенка) в выбранное время по электронной записи подойти по адресу: г. Полевской, мкр-н Черемушки, д. 24 и получить информацию о дате и времени проведения комиссии. При себе иметь средства индивидуальной защиты: маску, перчатки, ручку. 4. По результатам приема пакета документов родителю (законному законному) выдается электронный талон с датой и временем прохождения комиссии.

	<p>5. Родителю (законному представителю) прийти в ТПМПК с ребенком в назначенное время для прохождения обследования (согласно выданному талону). <u>При необходимости и строго по согласованию</u> с ОО при оформлении электронной записи может быть указана электронная почта образовательной организации или специалиста ППк образовательной организации. Также специалисты ОО могут оказать родителям (законным представителям) разъясняющую помощь.</p>
<p>В каких случаях консилиум направляет ребёнка на ПМПК?</p>	<p>ППк ОО может направить ребенка на ПМПК во всех случаях, когда требуется определение, изменение или уточнение образовательной программы. Например, в случае, если ребенок не справляется с программой детского сада, отстает в развитии от своих сверстников.</p> <p>Возможные причины направления ребенка для прохождения ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) У ребенка речевые нарушения (речь отсутствует, неразборчивая, есть грубые дефекты звукопроизношения); 2) Вы наблюдаете стойкие трудности в обучении и воспитании: ребенок не может усвоить учебный материал, требуется постоянная помощь учителя или воспитателя, выполнение домашнего задания самостоятельно – невозможно, только с помощью родителей; 3) Вы подозреваете, что ребенок отстает в интеллектуальном развитии; 4) У ребенка проблемы в поведении, проблемы, связанные с межличностными отношениями (трудности с общением, во взаимоотношениях в семье, со сверстниками или педагогами); 5) У ребенка эмоционально-волевые нарушениями (капризы, плаксивость, раздражительность, агрессивность, неусидчивость, проблемы с самоконтролем); 6) Если необходимо принять решение о начале обучения в школе, если ребенок не достиг возраста 6,6 лет, или требуется продолжить пребывание ребенка старше 6,6 лет в детском саду; 7) Если ребенку необходима психолого-педагогическая помощь при поступлении и обучении в образовательной организации среднего профессионального образования.
<p>Какова роль психолога в ППк? Какие документы ведёт психолог? За что несёт ответственность?</p>	<p>Первоочередная задача педагога-психолога ППк – способствовать укреплению личностного и когнитивного потенциала обучающегося, который позволит ему овладеть вариантом образовательной программы, который рекомендуется ПМПК и</p>

	<p>потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков. Не менее важной задачей становится уточнение первоочередных направлений психокоррекционных занятий при реализации коррекционно-развивающей области АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>Функционал педагога-психолога может включать также общую координацию деятельности специалистов ППк ОО, обеспечение социально-психологической адаптации, контроль эмоционального благополучия детей с особыми образовательными потребностями, педагогическое просвещение родителей (законных представителей), информационно-методическую поддержку педагогов (учителей, воспитателей).</p> <p>Формы учёта деятельности и отчетности педагога-психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа педагога-психолога. 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности (при наличии). 3. График работы педагога-психолога. 4. Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога. 5. Рабочий журнал учёта индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, консультаций для родителей и педагогов, информационных мероприятий. 6. Отчеты о работе педагога-психолога (за неделю, за месяц, за квартал, за год в соответствии с номенклатурой отдела). 7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение с данными по коррекционной-развивающей работе.
<p>Если по рекомендации ТППК родители не идут с ребенком в специализированную группу (логопедическую, ОВЗ) другого образовательного учреждения, а наше учреждение общеразвивающее, а не компенсирующего вида, в штате из специалистов лишь педагог-психолог, что мы составляем на</p>	<p>При предъявлении родителем (законным представителем) заключения ПМПК в ОО рекомендации ПМПК являются обязательными для исполнения, независимо от вида учреждения. Таким образом, необходимо обеспечить весь комплекс рекомендованных специальных условий для получения образования, а именно: составление АООП, предоставление занятий со всеми специалистами сопровождения согласно заключению ПМПК. При отсутствии в кадровом составе учреждения необходимых профильных специалистов можно мотивировать своих специалистов (педагогов, воспитателей) пройти курсовую переподготовку по направлениям «Логопедия», «Дефектология», использовать возможности сетевого</p>

<p>данного ребёнка ИОМ или АООП? Каким образом мы подключим к работе логопеда, дефектолога?</p>	<p>взаимодействия с привлечением специалистов других ОО на основе договорных отношений.</p> <p>Если в вашем образовательном учреждении появился ребенок с ОВЗ, то является целесообразным создание группы комбинированной направленности (в дальнейшем она будет наполняться по мере поступления воспитанников с ОВЗ). Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", при получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Каков срок действия заключения ПМПК? В каких случаях нужно проходить ПМПК повторно?</p>	<p>Срок действия заключения ПМПК для предъявления составляет 1 год с момента выдачи заключения. Проходить ПМПК повторно необходимо при переходе на следующий уровень образования, а также, если было рекомендовано повторное обследование с целью уточнения или изменения образовательной программы при устойчивых трудностях освоения программы или при стойкой неуспеваемости по нескольким предметам (данная информация отражена в разделе заключения «Срок повторного обследования»).</p>
<p>Принимаются ли сейчас групповые заявки от школы на ТПМПК?</p>	<p>В настоящее время запись детей на ПМПК осуществляется индивидуально при наличии полного пакета документов на обучающегося. Пакет документов в ПМПК может быть предоставлен как родителем, так и специалистом ППк ОО.</p>

<p>Какие формы контакта между родителями ребенка и ТПМПК планируется в будущем, если карантин продолжится на неопределенное время?</p>	<p>При сохранении неблагоприятной эпидемиологической ситуации ТПМПК готовы проводить обследование в дистанционном онлайн режиме. Особенности обследования в новых условиях и инструкции для родителей подробнее отражены в нашем разделе на сайте Центра «Ладо» по ссылке: http://centerlado.ru/news/o-provedenii-distancionnogo-onlayn-obsledovaniya-tpmpk-gbu-so/</p> <p>При проведении обследований в очном режиме соблюдаются все необходимые санитарные меры и действует видеотрансляция (цифровой аналог зеркала Гезелла), позволяющая минимизировать социальное взаимодействие и обеспечить необходимую дистанцию.</p>
<p>Мониторинг деятельности ППк ОО</p>	<p>Мониторинг деятельности ППк ОО может строиться по нескольким направлениям внутренней экспертизы (оценки) эффективности деятельности с разделением на содержательные компоненты:</p> <p><i>Экспертиза нормативно-правовой базы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в ОО с детьми, обследованными ТПМПК; - анализ документов, регламентирующих деятельность ППк, логопедического пункта <p><i>Экспертиза качества коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТПМПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информационно-аналитических материалов; - посещение уроков/ занятий <p><i>Экспертиза программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ утвержденного диагностического инструментария; - анализ учебно-методического комплекса и используемых технических средств обучения. <p><i>Экспертиза кадровых условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, обследованными ТПМПК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ укомплектованности квалифицированными кадрами для работы с детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением. <p>В 2020 году специалистами ТПМПК по данному вопросу была опубликована статья «Экспертиза качества специальных условий для получения образования</p>

обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения», можно ознакомиться с материалом по ссылке: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n2/Pestova_Guryanova_et_al.shtml
[Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения - Вестник практической психологии образования - 2020. Том. 17, № 2].

**С уважением,
специалисты ТПМК ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»**