

Коррекция дезадаптивного поведения несовершеннолетнего

Коррекция дезадаптивного поведения может строиться по двум направлениям : работа с причинами и работа со следствием (симптомами).

Помочь разобраться в причинах дезадаптивного поведения могут учителя, педагоги-психологи, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии.

Поскольку затруднения в учебе зачастую связывают с недоразвитием познавательной сферы, нужно развивать именно познавательные процессы: внимание, память, мышление.

Рекомендуется специально организовывать процесс развития логической памяти.

Наиболее эффективно включение ребёнка в коррекционно-развивающие программы с целью:

- восстановления (развития) гармоничных отношений между ребёнком и взрослыми;
- ослабления психической напряжённости и дискомфорта;
- создания условий для устранения нарушений в развитии ребёнка;
- поддержания семейных отношений, способствующих устранению дезадаптации ребёнка.



Записаться на консультацию
к специалистам Центра
Вы можете по телефонам

в Полевском:

8 (34350) 4-07-73

в Екатеринбурге:

8-922-100-58-82

Контактная информация:

623384, Свердловская область,
г. Полевской, мкр-н Черемушки, 24
Директор - Пестова Ирина Васильевна

Тел./факс: (34350) 5-77-87

Сайт: www.centerlado.ru

E-mail: centerlado@yandex.ru

620039, г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 8

Тел.: 8-922-100-58-82

E-mail: ladoekb@mail.ru

Составитель: заведующая реабилитационным отделом ГБУ
СО ЦППМСП «Лад» Оксана Александровна Шайхидинова



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Лад»

Школьная дезадаптация: причины, проявления и способы коррекции



Полевской

Проявления школьной дезадаптации

Школьная дезадаптация – состояние личности, выражающееся в неспособности принять новые условия и приспособиться к ним.

Младшие школьники

- эмоциональная неустойчивость;
- частое отсутствие на школьных занятиях; отсутствие желания идти в школу;
- резкие переходы от пассивности в активность;
- частые жалобы на плохое самочувствие;
- отставание от учебного курса;
- конфликтность в общении с одноклассниками;
- страхи.

Старшие школьники

- повышенная впечатлительность, резкие выплески эмоций;
- появление агрессивности, конфликтов с окружающими;
- негативизм и протесты;
- проявление характера через внешний вид;
- могут не отставать от учебного курса.

Причины формирования школьной дезадаптации

Минимальные мозговые дисфункции, неврозы и невротические реакции, отклонения в соматическом здоровье детей, наличие хронических заболеваний

несформированность психологических и психофизиологических предпосылок к учебной деятельности (памяти, внимания, воли, усидчивости и др)

синдром дефицита внимания ; нарушения отношений с родителями и сверстниками, подавляющий ребёнка стиль воспитания в семье - гиперопёка, отсутствие "права на ошибку"

семейные проблемы, педагогическая запущенность, несфорсированность социальной и мотивационной готовности ребёнка к учебному процессу в школе

специфика учебного процесса
(ранний переход к учебной деятельности, сложная программа, специальный профиль, быстрый темп).

