

### 13. Ведите дневник.

Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях - так вы сможете день за днем судить об его успехах.

### 14. Развивайте фонематический слух.

Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса - крыша, нос - нож, уточка - удочка).

### 15. Не пренебрегайте звукоподражанием.

Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа "бух", "ням-ням", "дай", "ав-ав" и другие короткие слова, состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны вашему ребенку.

### 16. Читайте, читайте, читайте. . .

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз - не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение - покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребенку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринять ритм и воспроизвести его.

### 17. Пальцы помогают речи

Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики - точных движений пальцев руки. Она, эта моторика, тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, "пальчиковый театр", игры с мелкими предметами - все это поможет речи; а в будущем — и письму.

**Помните:**

**только вы и ваша вера  
в его силы и способности  
могут помочь ему  
развиваться гармонично.  
Не забывайте активно  
Радоваться его успехам,  
чаще хвалите  
своего малыша!**



623385, Свердловская область,

г. Полевской, мкр. Черемушки, 24

Тел./факс: (34350)577-87, 719-34

Сайт: [www.centerlado.ru](http://www.centerlado.ru)

E-mail: [CenterLado@yandex.ru](mailto:CenterLado@yandex.ru)



**Государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение Свердловской  
области «Центр психолого-  
педагогической  
реабилитации и коррекции  
«Лад»**

## **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

### **Чтобы ваш ребенок говорил хорошо**



г. Полевской  
2012 г.

# Чтобы ваш ребенок говорил хорошо

## 1. Начнем с вас.

Даже если вы молчаливы от природы - все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него.

Поэтому сопровождайте свои действия словами!

## 2. Встреча взглядов.

Озвучивайте любую ситуацию - но только если вы видите, что-ребенок видит и слышит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активный, постоянно двигается.

Если ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

## 3. Говорите четко.

Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации; поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

## 4. То же, но по-разному.

Повторяйте по многу раз одно и то же слово, да и фразу: но в этом случае - меняя порядок слов ("Папа пришел, пришел наш папа." "Мячик упал, упал мячик, упал"). Это позволяет ребенку легче услышать; и понять: фразы делятся на слова.

Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил какое-нибудь новое слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

## 5. Но не переусердствуйте

Не употребляйте слишком длинных фраз. И не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов

## 6. Очень важно: хорошее настроение.

Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается, и впитывает новую информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

## 7. Все чувства - в союзе с речью.

Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, то есть - изучать различными способами. Если вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз - коротко, четко, выразительно.

## 8. В основе речи — стремление к общению.

Как бы несовершенно ваш ребенок ни говорил принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он, вообще, еще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, "приветствуя и одобряя" любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). Поддерживайте его стремление общаться!

## 9. Уважайте его попытки говорить.

В те моменты, когда ребенок говорит, лепечет один или вместе с вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя. Речь развивается на основе подражания и самодражания - поэтому ему необходимо слышать себя.

## 10. Учите в игре.

Играя, учите подражать (как собачка лает, как киска мяукает). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждает не вы, а ситуация.

## 11. Не предупреждайте его желаний.

Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребенка, часто предупреждая их в тот самый момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо - достаточно просто посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения. И хотя жест это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.

## 12. Расширяйте словарь малыша.

ребенок владеет словом на двух уровнях: понимает его - это пассивный словарь; говорит - это активный. Активный может быть совсем мал. Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в его пассивный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и всех близких людей. Научите ребенка показывать, "где ручки, где ножки (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: "Где стол? ", "Где киса?" и т.д.