

ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»



**«Профилактика
самовольных уходов
несовершеннолетних»**

*информационно - практический
семинар*

Ведущие семинара:

Пестова

Ирина Васильевна,

*директор ГБУ СО ЦППМСП
«Ладо»*

Шалаева

Карина Сергеевна,

педагог-психолог

реабилитационного отдела

Трифонова

Наталья Ивановна,

педагог-психолог

реабилитационного отдела

Понятие «самовольный уход»

Под самовольным уходом понимается тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Особенности детей, проживающих в учреждениях

1. Дефицит эмоционально-волевой сферы;
2. Низкая коммуникативная компетентность;
3. Трудности в принятии правил;
4. Дефицит самостоятельных форм поведения

Причины самовольных уходов

I. Потребности ребенка не удовлетворены:

Ребенок стремится покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

- Ущемление прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками;
- Жестокое обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения;
- Буллинг (издевательства со стороны сверстников)

2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.

4. Ищет среду, где будет более успешным.

5. Поиск развлечения и удовольствия.

6. Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей;
2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их ребенка;
3. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

1. Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;
2. Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию (КСЭД).

Причины самовольных уходов

Увел кто-то чужой

Импульсивное
убегание

За приключениями

Импульсивное убегание; в магазин;
в гости к друзьям; погулять; домой;
увел кто-то чужой; в обиде «психанул»;
на зло старшим;
сопротивление правилам учреждения;
плохо в ДД

Дошкольники

Цели
СУ

Младшие
школьники

Подростки
(12-16 лет)

Плохо в ДД; не успевает в школе;
сопротивление правилам учреждения;
в обиде/на зло; увел кто-то чужой;
«на заработки»;
для отношений с противоположным
полом; противоправные действия;
скучно; сменить обстановку;
в город/кино/ТЦ; побродить; домой; к
друзьям

Особенно важно провести интервью, если ребенок:

- Часто отсутствовал без разрешения;
- Получил повреждения во время отсутствия;
- Известен или подозревается риск сексуального насилия или КСЭД;
- Известен или подозревается риск вовлечения в криминал или употребление наркотиков;
- Контактировал с людьми, представляющими риск;
- Все дети, которые пропадали 2 и более раз;
- Отсутствует 24 часа и более;
- Вовлечен или предположительно вовлечен в криминал;
- Имеет повреждения;
- Имеет психические заболевания

**Открытые вопросы, которые
необходимо задать ребенку во
время интервью**

1. Сколько раз ты убежал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день дома? Что такое плохой день?
3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).
5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)
4. Как долго ты отсутствовал?
5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?
6. Каков был твой обычный день во время побега?
7. Расскажи мне про школу во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)
8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

1. Как ты снова оказался в детском доме? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).
2. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться домой?
3. Что случилось, когда ты вернулся?
4. Расскажи мне о последствиях побега.
5. Что бы могло тебя остановить от побега?
6. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите всегда ли так было в доме и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).
7. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
8. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
9. Насколько возможны эти перемены?
10. Что ты больше всего хочешь?
11. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
12. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
13. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
14. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
15. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?

**Чтобы предупредить
самовольный уход ребенка
специалисту необходимо:**

1. Построить с ребенком доверительные отношения.
2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.
4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении;

Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы 1 раз;

Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Подходы в работе с детьми (профилактика самовольных уходов)

1. Формирование самостоятельности ребенка;
2. Развитие его эмоциональной сферы;
3. Становление социальной компетентности ребенка;
4. Формирование ценности здорового образа жизни.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Адрес: Свердловская область, г. Полевской, мкр-н Черемушки, 24

Директор – Пестова Ирина Васильевна

Тел./ факс: (34350) 5-77-87

Сайт: www.centerlado.ru

E-mail: centerlado@yandex.ru

Тел. для записи к специалистам: 8 (343 50) 4-07-73, 8-904-548-45-41

Тел. реабилитационного отдела: 8 (343 50) 4-05-77, 8-904-54-97-002

Тел. для записи на консультации в г. Екатеринбурге:

8 (343) 338-77-49, 8-922-100-5882