

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
протокол от 17.09.2018 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
И.В. Пестова  
« 17 » сентября 2018



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа психолого-педагогической направленности  
«Профилактика дезадаптивных форм поведения  
несовершеннолетних»**

Возраст обучающихся 9-18 лет  
Срок реализации 2 месяца

Автор-составитель:  
руководитель реабилитационного  
отдела, педагог-психолог  
С.Е. Шауберт

г. Полевской,  
2018

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Актуальность и перспективность программы.....	4
1.2.	Научные, методологические, теоретические и нормативно-правовые основания программы.....	7
1.3.	Практическая направленность.....	8
1.4.	Цель и задачи программы.....	9
1.5	Категория участников программы.....	10
1.6	Продолжительность, форма и количество занятий.....	10
1.7	Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов .....	12
1.8	Данные о практической апробации программы в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».....	13
2.	Учебно-тематический план программы.....	15
3.	Содержание учебного плана.....	17
4.	Календарный учебный план.....	19
5.	Система условий реализации программы.....	20
5.1	Структура и содержание программы.....	20
5.2	Методы, используемые при реализации программы.....	21
5.3	Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	21
5.4	Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей).....	22
5.5	Требования к условиям реализации программы.....	22

Список литературы

Приложение 1. Примерный план занятий по индивидуально-

ориентированной программе, составленной на основе программы профилактики дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних.

Приложение 2. Карточка игр и упражнений

Приложение 3. Диагностический блок

#### **1.4. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные **задачи** в каждой из четырех сфер:

1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):

- коррекция высших психических функций;
- развитие навыков саморефлексии.

2. Эмоционально-личностная сфера:

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки;

- формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);

- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;

- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.

3. Поведенческая сфера:

- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;
- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.

4. Коммуникативная сфера:

- освоение методов решения конфликтов;
- развитие коммуникативных навыков.

#### **1.5 Категория участников программы**

Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 9 до 18 лет с дезадаптивными формами поведения, либо имеющими факторы риска развития данного поведения, выявленные в ходе первичной психодиагностики (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.).

### **1.6 Продолжительность, форма и количество занятий**

Работа по программе начинается с индивидуальной психодиагностики ребенка на предмет рисков дезадаптивного поведения, имеющейся проблематики в воспитании и развитии ребенка (психодиагностика представлена в приложении 3). Исходя из данных первичной психодиагностики, специалист составляет индивидуальный план работы, в котором определяет количество занятий, их продолжительность и тематическую направленность, а также период активного сопровождения. Данный план утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме Центра (далее – ПМПк). Учитывая специфику детей с ОВЗ, там же, определяется план комплексного сопровождения ребенка с участием других специалистов (занятия с инструктором по ФК, психиатр, невролог, занятия по развитию процессов саморегуляции на аппаратных комплексах «Волна», «Комфорт», «Нейрокурс», по назначению врача: массаж, рефлексотерапия, физиотерапевтическое лечение) с целью более полного решения поставленной в программе цели.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка.

Индивидуальные занятия и консультации педагога-психолога проводятся 1-2 раза в неделю по 40 - 90 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Программа предполагает проведение от 8 до 16 занятий, в течение 1-4 месяцев. В некоторых случаях работа по программе может быть продлена до 1 года, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и требуемой ему психолого-педагогической помощи.

Помимо индивидуальной работы с ребенком необходимо проведение мероприятий по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей. В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.

### **1.7. Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов**

Предполагаемым результатом работы по данной программе является оптимизация психических процессов у ребенка, стабилизация его психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками самокоррекции неадекватных реакций и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия у несовершеннолетнего и возникновение стремления к дальнейшему развитию своих способностей и качеств.

Таким образом, развитие личностных структур в ходе проведения профилактических мероприятий будет способствовать оптимальной реализации внутренних возможностей ребенка, его потенциала в социально значимой деятельности, облегчению вступления в процесс продуктивного межличностного взаимодействия в различных сферах жизни, а значит повышению уровня психосоциальной адаптации несовершеннолетнего и предотвращению

возникновения девиантных форм поведения, в том числе зависимости от психоактивных веществ.

Кроме того, достижение положительных изменений в системе детско-родительских отношений обеспечит необходимый для гармонизации личности ребенка микроклимат и укрепит достигнутые в психокоррекционном процессе изменения.

Оценка качества освоения программы будет определяться системой количественных и качественных показателей, которые могут быть замерены или отслежены с помощью диагностических процедур, наблюдения, опроса детей и родителей. К числу таких показателей будут относиться изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка, системе навыков и умений, индивидуально-психологических свойств личности, в мотивационной структуре клиента, особенностях его поведения, возможностях организма.

1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания) – коррекция высших психических функций:

- «Заучивание 10 слов» (Леонтьев)
- корректурная проба (кольца Ландольта, проба Бурдона)
- таблицы Шульте
- «исключение предметов»
- «простые аналогии»

2. Эмоционально-личностная сфера – стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования:

- восьми цветовой тест Люшера
- опросник «САН»
- шкала «Проявление тревожности» Тейлора
- проективный метод «Несуществующее животное»
- проективный метод «Человек под дождём»
- развитие внутренних критериев самооценки; формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках):

- опросник «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (С.А. Будасси)

- исследование самооценки методом Дембо-Рубинштейн
- опросник самоотношения (Столин В.В.)
- проективный метод «Человек»

3. Поведенческая сфера – формирование навыков совладающего и асертивного поведения, приобретение стратегий преодоления трудностей

– Исследование индивидуальных коппинг-стратегий Хайма

– решение кейсов

3. Коммуникативная сфера – формирование коммуникативных навыков

– наблюдение

– с 14 лет «Тест коммуникативных умений Михельсона»

– с 14 лет методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

## 2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество времени			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Развитие и коррекция когнитивной сферы</b>	<b>3 часа</b>	<b>20 минут</b>	<b>2 часа 40 минут</b>	<b>диагностическое обследование, рефлексия</b>
1.1	«Внимание»	1 час	5 минут	55 минут	диагностическое обследование
1.2	«Память»	1 час	5 минут	55 минут	диагностическое обследование
1.3	«Мышление»	1 час	10 минут	50 минут	диагностическое обследование
<b>2</b>	<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b>	<b>7 часов</b>	<b>1 час 25 минут</b>	<b>5 часов 35 минут</b>	<b>Рефлексия, диагностическое обследование, анкетирование</b>
2.1	«Мои эмоции»	1 час	15 минут	45 минут	Рефлексия
2.2	«Релаксация как метод снятия напряжения»	1 час	20 минут	40 минут	Наблюдение
2.3	«Кто Я»	1 час	10 минут	50 минут	диагностическое обследование
2.4	«Известное и неизвестное во мне», «Любовь к	1 час	10 минут	50 минут	Рефлексия

	себе»				
2.5	«Я – единое целое»	1 час	10 минут	50 минут	рефлексия
2.6	«Моя мечта», «Кто Я», «Мои состояния», «Мир сказки и реальности»	1 час	10 минут	50 минут	Рефлексия
2.7	«Желаемые качества»	1 час	10 минут	50 минут	анкетирование, рефлексия
<b>3.</b>	<b>Развитие и коррекция поведенческой сферы</b>	<b>3 часа</b>	<b>45 минут</b>	<b>1 час 15 минут</b>	<b>рефлексия, решение кейсов</b>
3.1	«Умение сказать «нет»»	1 час	30 минут	30 минут	рефлексия, решение кейсов
3.2	«Конфликт»	1 час	30 минут	30 минут	рефлексия, решение кейсов
3.2	«На солнечной стороне»	1 час	15 минут	45 минут	Рефлексия
<b>4</b>	<b>Развитие и коррекция семейных отношений</b>	<b>3 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>	<b>рефлексия, анкетирование наблюдение</b>
4.1	«Моя роль в семье»	1 час	15 минут	45 минут	рефлексия, анкетирование
4.2	«Искусство быть родителем»	1 час	30 минут	30 минут	Рефлексия
4.3	«Совместное творчество»	1 час	15 минут	45 минут	рефлексия, наблюдение

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Неделя, день	Всего час.	Виды учебной работы, минуты			Формы контроля
				лекц ии	Заня тия	Само ст. работ	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Развитие и коррекция когнитивной сферы</b>							
<b>1.1</b>	«Внимание»	1-ая неделя/понедельник	1	5	30	25	диагностическ е обследование

1.2	«Память»	1-ая неделя/среда	1	5	30	25	диагностическое обследование
1.3	«Мышление»	2-ая неделя/понедельник	1	10	30	20	диагностическое обследование
<b>Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b>							
2.1	«Мои эмоции»	2-ая неделя/среда	1	15	30	15	рефлексия
2.2	«Релаксация как метод снятия напряжения»	3-ая неделя/понедельник	1	20	15	25	наблюдение
2.3	«Кто Я»	3-ая неделя/среда	1	10	20	30	диагностическое обследование
2.4	«Известное и неизвестное во мне», «Любовь к себе»	4-ая неделя/понедельник	1	10	20	30	рефлексия
2.5	«Я – единое целое»	4-ая неделя/среда	1	10	20	30	рефлексия
2.6	«Моя мечта», «Кто Я», «Мои состояния», «Мир сказки и реальности»	5-ая неделя/понедельник	1	10	20	30	рефлексия
2.7	«Желаемые качества»	5-ая неделя/среда	1	10	20	30	анкетирование рефлексия
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы</b>							
3.1	«Умение сказать «нет»»	6-ая неделя/понедельник	1	10	40	10	рефлексия, решение кейсов
3.2	«Конфликт»	6-ая неделя/среда	1	30	30	-	рефлексия, решение кейсов
3.2	«На солнечной стороне»	7-ая неделя/понедельник	1	10	20	30	рефлексия
<b>Раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений</b>							
4.1	«Моя роль в семье»	7-ая неделя/среда	1	15	45	-	рефлексия, анкетирование
4.2	«Искусство быть родителем»	8-ая неделя/понедельник	1	30	20	10	рефлексия

4.3	«Совместное творчество»	8-ая неделя/среда	1	15	10	35	рефлексия, наблюдение
	<b>ИТОГО</b>		<b>16 часов</b>	<b>3 часа 35 минут</b>	<b>6 часов 40 минут</b>	<b>5 часов 45 минут</b>	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>16 часов</b>				

### 5.5 Требования к условиям реализации программы

Для реализации программы использованы методические пособия по коррекционно-развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники (Л.В. Зарецкая, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кунигель Т.В., Панфилова М.А. Собчик Л.Н., Черняева С.А., Эйдемиллер Э.Г.), методические пособия по вопросам профилактики девиантного поведения (Б.И. Хасан, Столяренко Л.Д., Белогуров С.Б., Рогов Е.И., Хеллинггер, Берг).

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью и освещением (стол, стулья), а также оборудованная сенсорная комната (музыкальный центр, кресла для релаксации, светоприборы и др.).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, глянцевые журналы, набор карточек с «качествами», карточки с описанием ситуаций, песочница, музыкальный центр, световые приборы.

Кадровые условия реализации программы: реализацию Программы осуществляет педагог-психолог с высшим профессиональным образованием по специальности или направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», имеющий опыт коррекционно-развивающей и профилактической работы.