



## ПОДГОТОВКА ПАКЕТА ДОКУМЕНТОВ НА ПМПК

(Памятка для образовательных организаций)

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия) (**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии**).

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Инициировать прохождение ПМПК могут *родители* (законные представители) или *образовательная организация*, которую посещает ребёнок. Если ребёнку, посещающему вашу образовательную организацию, предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, к ней необходимо подготовиться.

Напомните родителям, что для проведения обследования ребенка им необходимо предъявить в комиссию *документ, удостоверяющий личность*, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие **документы**:

- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (бланк заявления родителям (законным представителям) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении);*
- б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);*
- в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);*

з) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) медицинскую карту и подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) (бланк выписки можно попросить у специалиста ПМПк, отвечающего за оформление документов в конкретной ПМПк);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций). В подготовке характеристики должны принимать участие члены психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Ответственным за подготовку характеристики назначается руководитель (председатель) ПМПк. В характеристике необходимо указывать номер приказа о переводе обучающегося на АООП.

В отсутствии в образовательной организации ПМПк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (проверочные, контрольные, творческие, тестовые) (необходимо взять с собой, после их анализа комиссия вернет работы);

и) табель успеваемости за предыдущий и текущий учебный год.

**!** Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче полного пакета документов. Прежде, чем направить ребенка на ПМПк, разъясните родителям, чем обусловлена данная необходимость, психологически подготовьте родителей и ребенка к ПМПк, чтобы ситуация ожидания процедуры комплексного обследования на ПМПк не была для них тревожной.

**Характеристика на воспитанника/обучающегося  
для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

**Общие сведения:**

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма получения образования и форма обучения:

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: обычный, инклюзивный, отдельный;

заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а

также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

***Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:***

**1. Краткая характеристика познавательного, эмоционального, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления** в образовательную организацию: заполняется в описательной форме, качественно в соотношении с возрастными нормами развития (вывод об уровне развития: значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

**2. Краткая характеристика познавательного, эмоционального, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:** заполняется в описательной форме, качественно в соотношении с возрастными нормами развития (вывод об уровне развития: значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

**3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития** (заполняется в описательной форме, по каждой из перечисленных линий), с выводом по динамике: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

**4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации<sup>1</sup>.**

**5. Динамика освоения программного материала:**

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

---

<sup>1</sup> Для дошкольников или обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (вывод: фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

#### **6. Психологические особенности, влияющие на результативность обучения:**

- *личностные особенности* (черты, качества, свойства, направленность интересов, самооценка, социопсихологическая адаптированность в образовательной среде, в коллективе),

- *мотивация к обучению* (вывод: фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),

- *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

- *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),

- *работоспособность и истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

**7. Отношение семьи к трудностям ребенка** (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

**8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь** (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом,

психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

### **9. Социально-педагогическая характеристика и особенности возраста<sup>2</sup>:**

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка, самовосприятие);
- принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения ((не) актуализирует, навязывает другим);

---

<sup>2</sup> Для подростков, а также обучающихся с проблемами поведения

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

***Поведенческие девиации<sup>3</sup>:***

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

*Дата составления документа. Подпись председателя ПМПк.*

*Печать образовательной организации.*

---

<sup>3</sup> Для подростков, а также обучающихся с проблемами поведения

\*\*\*\* Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

\*\*\*\* Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\* Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\* Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

\*\*\*\* В отсутствии в образовательной организации ПМПк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

**Место проведения комиссии:**

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо"  
623384, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Черемушки, 24

**Комиссия ТПМПК на сайте Центра:** [http://centerlado.ru/o\\_centre/tpmpk/](http://centerlado.ru/o_centre/tpmpk/)

**Запись на комиссию, консультирование:**

по телефонам: 8 (34350) 4-07-73, +7 9826342260

на сайте Центра «Ладо»: [http://centerlado.ru/zapis\\_na\\_konsultaciyu/](http://centerlado.ru/zapis_na_konsultaciyu/)