**АНКЕТА**

**для проведения опроса с целью повышения эффективности взаимодействия ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Полевского городского округа (заполняется председателем консилиума)**

***Уважаемый респондент!***

Просим Вас заполнить опросник, направленный на повышение эффективности профессионального взаимодействия Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк) образовательных организаций (далее – ОО) Полевского городского округа.

Ваши ответы важны для анализа деятельности ТПМПК. Просим Вас со вниманием отнестись к данному документу и ответить по возможности полно на все вопросы.

**1 часть (информационная)**

1. Укажите Ваши фамилию, имя, отчество:
2. Укажите ОО, которую Вы представляете:
3. Укажите Вашу должность в ОО:
4. Укажите Ваши контактные данные (рабочий/ мобильный телефон, электронную почту):
5. Укажите, с какого года в ОО создан ППк:
6. Укажите количество специалистов по каждому варианту, если специалист не представлен ставьте «0».

|  |  |
| --- | --- |
| Член ППк(в соответствии с приказом об утверждении состава ППк) | Количество(штатных ед.) |
| педагог-психолог |  |
| учитель-дефектолог  |  |
| учитель-логопед |  |
| педиатр |  |
| социальный педагог |  |
| другие специалисты (укажите) |  |

**2 часть (аналитическая)**

1. По каждой из представленных в таблице нозологических групп (категорий детей с ОВЗ, столбец 1) выделите галочкой √ свой вариант ответа для оценки нуждаемости специалистов ППк ОО в дополнительных рекомендациях к заключению ТПМПК (в столбцах 2, 4, 5 – отметить, в столбце 3 – оценить степень нуждаемости).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Нозологическая группа(категории детей с ОВЗ) | Нуждаемость ППк в дополнительных рекомендациях (приложениях к заключениям ТПМПК) | Оценка степени нуждаемости по 5-балльной шкале, где:0 – отсутствует1 – низкий уровень2 – ниже среднего3 – средний уровень4 – выше среднего5 - высокий | Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования на базеобразовательной организации | Выводы специалистов ТПМПК о наличии/отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или)психическом развитии и (или) отклонений в поведении |
| Дети с задержкой психического развития (ЗПР) |  |  |  |  |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |  |  |  |  |
| Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) |  |  |  |  |
| Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) |  |  |  |  |
| Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) и функциональными расстройствами зрения (амблиопией и косоглазием) |  |  |  |  |
| Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) |  |  |  |  |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) |  |  |  |  |
| Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом) |  |  |  |  |
| Дети с девиантным (асоциальным) и ранним проблемным поведением |  |  |  |  |

1. По каждой из представленных в таблице нозологических групп (категорий детей с ОВЗ, столбец 1) выделите галочкой √ или маркером по тексту - из списка справа (столбец 2, колонки 1-8) варианты рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования, при выборе в вариантах ответов из столбца 2 колонки 9 – укажите свой вариант.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |
| Нозологическая группа | Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗна базе образовательной организации (конкретизировать по группам условий) |
|  |
| Категории детей с ОВЗ |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |
| Дети с задержкой психического развития (ЗПР) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) и функциональными расстройствами зрения (амблиопией и косоглазием) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом) | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |
| Дети с девиантным (асоциальным) и ранним проблемным поведением | Специальные методы обучения | Специальные учебники, учебные пособия | Специальные технические средства обучения | Организация пространства (среды) | Специальная организация рабочего места | Тьюторское сопровождение | Услуги ассистента (помощника) | Направления психолого-педагогической коррекции | Иные необходимые условия/ рекомендации |

1. Укажите, какая помощь специалистов ТПМПК необходима ППк вашей ОО для осуществления качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Оцените эффективность взаимодействия ППк вашей ОО и ТПМПК в 2019 году в целом, по 10-балльной шкале. Отметьте, пожалуйста, одну соответствующую цифру на 10-балльной шкале, где 1 – это очень плохо, а 10 – это очень хорошо).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ваша оценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Ваши пояснения, комментарии, замечания, предложения по повышению эффективности взаимодействия ТПМПК и ППк.

 Дата заполнения Анкеты

Подпись руководителя образовательной организации

Подпись председателя Психолого-педагогического консилиума