

Особенности формирования социально-приемлемого поведения у детей с РАС

В норме дети осваивают социально-приемлемое поведение посредством подражания, социального научения (наблюдая за действиями другого и оценивая результат его поведения).

Дети с расстройством аутистического спектра сложно осваивают образцы социального поведения. Механизмы социального научения нарушены.

Все шаблоны социального взаимодействия, будь то навыки приветствия-прощания, навыки просьбы и сотрудничества, обмена и выполнения инструкции формируются в течение длительного времени, с помощью взрослого.

Также имеют место те или иные проявления нежелательного поведения: крик, аутоагрессия, стереотипии (повторяющиеся движения, фразы), бросание предметов.

Поведенческие особенности у детей с РАС не существуют сами по себе. Зачастую дети очень чувствительны и могут реагировать на определенные внешние стимулы (яркий свет, громкий звук, прикосновение, большое скопление людей).

Таким образом, перед родителями в естественных жизненных ситуациях возникают две основные задачи:

1. Формирование социально-приемлемого поведения
2. Работа с нежелательным поведением



Записаться на консультацию
к специалистам Центра

Вы можете по телефонам

в Полевском:

8 (34350) 4-07-73

в Екатеринбурге:

8-922-100-58-82

Контактная информация:

623384, Свердловская область,

г. Полевской, мкр-н Черемушки, 24

Директор - Пестова Ирина Васильевна

Тел./ факс: (34350) 5-77-87

Сайт: www.centerlado.ru

E-mail: centerlado@yandex.ru

620039, г. Екатеринбург,

ул. Машиностроителей, 8

Тел.: 8-922-100-58-82

E-mail: ladoekb@mail.ru



Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области

Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области

«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Лад»

Эффективные методы формирования социально- приемлемого поведения у детей с РАС в семье



2021 год

Методы формирования социально-приемлемого поведения

Основные аспекты	Как это происходит?	Что необходимо учитывать?
Формула поведения 	Стимул (С) (потребность) – реакция (Р) (поведение)– последствия (П) (что получает человек в результате поведения) $\text{«С} \longrightarrow \text{Р} \longrightarrow \text{П»}$	Поведение формируют последствия. Реакция родителей – это последствия поведения ребенка. Вопрос: «Как реагировать?». Прежде чем ответить на него, необходимо определить цель поведения.
Цель (функция) поведения 	Человеческое поведение преследует всего 4 цели. 1. Получение желаемого 2. Избегание нежелательного 3. Привлечение внимания 4. Сенсорная стимуляция	Верное определение цели позволит правильно отреагировать на поведение. 1.«Для чего/почему ребенок это делает?» 2.«Что делать с поведением: подкрепить или погасить?» 3. «Какая реакция будет уместна?»
Работа с нежелательным поведением 	Нежелательное поведение, ориентированное на внутренние ощущения ребенка: тревожность, боль, сенсорная чувствительность, стереотипии. Нежелательное поведение, ориентированное на окружающих людей: привлечение внимания, просьба, отказ в негативной, неконструктивной форме.	Не игнорировать чувства ребенка, но и не создавать особого акцента на данной ситуации. Значимость момента ребенок оценивает по реакции взрослого. Можно просто быть рядом с ребенком, оказать поддержку. Подойдет переключение внимания на что-то интересное. По возможности игнорировать нежелательное поведение: не поддерживать глазной контакт (не смотреть на ребенка), не говорить с ним, быть на некоторой дистанции. По окончании эпизода (снижении интенсивности поведения) можно возобновить контакт и помочь ребенку получить то, что он хочет социально приемлемо.
Принцип «холодной головы» (эмоциональной не включенности) в ситуации нежелательного поведения 	При возникновении нежелательного поведения (крик, агрессия (самоагрессия) бросание предметов) родители чаще всего стараются это поведение остановить, пытаются объяснить, что так не хорошо делать. В общем, дают много негативного внимания ребенку в этот момент, тем самым неосознанно подкрепляя нежелательное поведение.	Стараться максимально сохранить спокойствие в сложной ситуации. Не давать яркую эмоциональную реакцию, не повышать тон голоса. Лучше если ребенку говорить, что и как он может делать. Использовать четкие вербальные инструкции: «Лепим/рисуем/АККУРАТНО, НА СТОЛЕ». Инструкция повторяется в начале деятельности и в случае нежелательного поведения. Акцент не на нежелательном поведении, а на социально-приемлемом. Это помогает ребенку формировать образец нужного поведения
Формирование социально-приемлемого поведения 	Ребенку не всегда понятно «Что такое хорошо? Что такое плохо?», это социальные нормы, которые он с трудом усваивает в течение всей жизни. Ребенок может не осознавать значимости хорошего поведения, но использовать отработанные шаблоны социально-приемлемого поведения может..	Родители с помощью подсказок (вербальных, «рука в руке» и т. п) дают ребенку образцы нужного поведения. Желательно отрабатывать навыки последовательно: сначала один, потом другой, постепенно расширяя поведенческий репертуар ребенка. Социальное окружение: семья, воспитатели, близкие родственники должны знать о том, чему ребенок научается и могут участвовать в закреплении навыков. Уровень подсказки необходимо снижать по мере освоения нужного поведения.
Позитивное внимание 	Обычно социально-приемлемое «хорошее» поведение воспринимается как должное. Родители не всегда отмечают, поощряют нужное поведение. Значит последствия поведения для ребенка не значительны и не способствуют его закреплению.	Взять за правило отмечать хорошее поведение, давать яркую эмоциональную реакцию «Молодец!», «У тебя получилось!». Использовать преувеличенные эмоциональные реакции и тон голоса, когда уделяете ребенку позитивное внимание. Это важно для ребенка, которому сложно понять социальные сигналы.

«Не всегда есть возможность изменить поведение ребенка, но всегда есть возможность изменить реакцию взрослого на это поведение»